

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Линево имени Ф.И. Кулиша»
Искитимского района, Новосибирской области**

**ПРИНЯТО
Педсоветом
Протокол
№ 8 от
25.08.2026г.**

**УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ И.А.
Ищенко
Приказ от 28.08.2026г.
№ 145**

**Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с
задержкой психического развития.
2026-2027 уч. год.**

Разработала: Яковлева Ю.А.

2026 г.

Рабочая программа учителя-дефектолога

СОДЕРЖАНИЕ.

- Пояснительная записка.
- Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей.
- Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с нарушением развития.
- Отслеживание результатов усвоения программы.
- Особенности организации работы учителя дефектолога.
- Формы, способы, методы и средства реализации программы
- Критерии оценки результативности работы по программе.
- Условия для реализации программы
- Планируемые результаты освоения коррекционного курса
- Содержание коррекционного курса.
- Примерное тематическое планирование занятий
- Программно - методическое обеспечение программы (методическая литература)

Пояснительная записка

Стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Стандарт направлен на обеспечение: равных возможностей получения обучающимися с задержкой психического развития качественного начального общего образования; государственных гарантий уровня и качества начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на основе единства обязательных требований к условиям реализации адаптированных образовательных программ и результатам их освоения; вариативности содержания образовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития, возможности формирования образовательных программ с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

В последние годы в общеобразовательной школе стало учиться всё больше детей испытывающих стойкие трудности в обучении. Эта категория детей нуждается в специальной помощи учителя-дефектолога. Коррекционно-развивающая работа учителя-

дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. В современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

Создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР, формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи работы:

Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;

Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;

Формирование и развитие мыслительных операций;

Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;

Формирование и развитие пространственной ориентировки;

Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;

Воспитание самостоятельности в работе;

Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;

Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

Программа является частью «Коррекционной программы». Направлена на выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития.

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Отслеживание результатов усвоения программы.

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление программы.

- промежуточная диагностика специалистами (в середине учебного года - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика специалистами - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

Особенности организации работы учителя-дефектолога.

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV).

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному
- дозирование помощи взрослого

- постепенный
переход от
совместной
деятельности с
педагогом к
самостоятельной
работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20- минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Два занятия в неделю,

34 занятия за год индивидуальное и 34 занятия за год подгрупповое. Всего 68 часов за год.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Условия для реализации программы.

Кадровые условия:

-наличие в штате учителя-дефектолога

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.
- Материально-технические условия:
- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

- эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;

- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;

- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);

- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- приближение или соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка к возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Содержание коррекционного курса

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. *Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.*

На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. *Развитие графических навыков.* Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.*

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких

и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок.

Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу. *Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение

существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных. **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. **Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. **Наречие.** Значение и употребление наречий в речи. **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. **Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. *Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ъ; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на —мя, —ий, —ья, —ье, —ия, —ов, —ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа

(пишешь, учишь); □мягкий знак в глаголах в сочетании —ться;

безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другим

словами; □знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях. *Развитие речи.* Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

4. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.*

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь),

работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. *Пространственные отношения.*

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников.

Геометрические тела.

Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

5. Мониторинг развития высших психических функций.

Проводится повторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

2. развитие навыков каллиграфии;

3. развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;

2. развитие зрительной памяти и узнавания;

3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

4. развитие пространственных представлений и ориентации;

5. развитие временных понятий;

6. развитие слухового внимания и памяти;

7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
2. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

- технологии развития умственной деятельности:
- проблемно-поисковые
- технологии моделирующего обучения (учебные игры); - коммуникативно-диалоговые.
- технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Структура коррекционного занятия

Вариант 1 Тип занятия «Открытие нового знания»	Вариант 2 Тип занятия «Развивающий контроль»
1 этап	
Мотивация к деятельности	
2 этап	
Совместная работа по теме урока	Актуализация знаний и навыков
3 этап	
Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка	
4 этап	
Закрепление знаний и способов действий	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
5 этап	
Рефлексия и обратная связь от учителя	

Тип занятия «Открытие нового знания»

2. Мотивация к деятельности.

Организационный момент□

Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.

Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

3. Совместная работа по теме занятия.

Первичное усвоение новых знаний: объяснение новых понятий и терминов, знакомство с алгоритмом действий.

Первичная проверка понимания: пробное действие, определение возникших затруднений и построение стратегий их решения (поиск ошибок и самостоятельное исправление).

4. Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.

5. Закрепление знаний и способов действий.

Самостоятельное выполнение заданий (фронтально либо индивидуально).

Самопроверка и контроль.

6. Рефлексия и обратная связь от учителя.

Тип занятия «Развивающий контроль»

1. Мотивация к деятельности.

Организационный момент

Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.

Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

1. Актуализация знаний и навыков.

Установление правильности и осознанности усвоения учебного (коррекционно развивающего) материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция:

актуализация знаний о понятиях и терминах, коррекция неверных представлений в случае необходимости;

актуализация знаний об алгоритме действий, коррекция неверных представлений в случае необходимости;

практическое задание по теме урока с целью выявления уровня сформированности навыка его выполнения, коррекция неверных представлений в случае необходимости.

3. Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.

4. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция:

самостоятельное выполнение заданий (реализация стратегий решений затруднений);

самопроверка и самоконтроль.

5. Рефлексия (подведение итогов занятия) и обратная связь от учителя. Методы: репродуктивные и продуктивные:

словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;

наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;

практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

Критерии оценки результативности работы по программе.

Помимо первичного обследования, в конце учебного года проводится итоговое психолого-педагогическое обследование развития детей, используя те же методы, что и при первичном обследовании, но на другом наглядном и практическом материале. На каждое обследование отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года педагог следит за успехами и неудачами детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные обследования фиксируются в заключение специалиста.

Примерное тематическое планирование индивидуальных занятий План занятий с обучающимися 1 класса (1 занятие в неделю)

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Коррекционные цели
1	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций			
2	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций			
3	Осень. Обведение листьев по трафарету	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	1	Формирование знаний сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
4	«Найди лишнее» Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	1	Знакомство с частями суток, с их последовательностью
5	Классная комната Упражнения на штриховку.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	1	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
6	«Зрительный диктант» Количество предметов.	Определение количества предметов.	1	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование
7	Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи	1	Развитие речи, развитие внимания к окружающим л
8.	Геометрические фигуры Квадрат, круг.	Знакомство с геометрическими фигурами	1	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений
9	«Запомни цвета» Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	1	Развитие речи, расширение математических представлений.
10	Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	1	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
11	«Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	1	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия

12	Геометрические фигуры прямоугольник, овал.	Знакомство с геометрической фигурой круг	1	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
13.	Части и целое	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	1	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного

				мышления
14	Запоминание предметов. Число и цифра	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
15.	«Порядок предметов» Число и цифра.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
16.	Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	1	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги
17.	Написание цифр.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
18.	«Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	1	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
19.	Решение примеров на сложение и вычитание. Заколдованные слова.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
20.	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	1	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений

21.	Написание слов, предложения.	Написание отдельных слов, предложений, пунктуация.	1	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги
22.	Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
23.	«Что перепутал художник?»	Рассматривание картинок, анализ ошибок на рисунках.	1	Развитие мышления, речи.
24.	Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
25.	«Волшебный мешочек»	Отгадывание предметов на ощупь	1	Развитие тактильных ощущений, мышления, моторики
26.	«Найди отличия».	Сравнение предметов по размеру, форме и цвету.	1	Развитие мышления, пространственных представлений, речи.
27.	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	1	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
28.	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	1	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
29.	«Исключи лишнее».	Исключение лишних предметов по различным признакам.	1	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
30.	«Качественные признаки предметов».	Описание различных предметов.	1	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие, развитие речи, мышления.

31.	Сходство и различие.	Сравнение предметов по назначению, форме, цвету, величине	1	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, речи.
32.	Повторение		1	
33	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.			
34	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.			

План занятий с обучающимися 2 класса
(1 занятие в неделю)

№	Тема	Тематическое содержание	Кол-во часов	Коррекционные цели
1.	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций			
2.	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций			
Развитие языков (3 часа) графических на				
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	1	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование» Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант	1	
5	Работа в тетрадях.	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	

				каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
Развитие высших психических функций и изучения программного материала по их изучению посредством русского языка (14 часов)				
6.	Звуки и буквы. Фонетический разбор.	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (прод-пруг).	1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в
7	Упражнения в обозначении звуков буквами	Упражнения в обозначении звуков буквами	1	определённом порядке. Формировать графические умения.
8	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	Слуховой диктант. «Найди и исправь ошибки».	1	Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова). Формировать умение находить орфограммы.
9	Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова	Правописание парных согласных в корне слова	1	Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты.
10	Упражнения в Написании сочетаний ЧК, ЧН.		1	Учить правильному написанию слов, с данными сочетаниями. Развитие зрительной памяти
11	Упражнения в Написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.		1	Учить правильному написанию слов, с данными сочетаниями
12	Части речи Существительное. Правописание собственных имён существительных.	Разложи слова по группам. Разбери слова по схемам.	1	Развитие связной речи, зрительного восприятия при работе с карточкой.
13	Различение одушевлённых и неодушевлённых	Игра живое-неживое.	1	Развитие логического и образного мышления.

	имён существительных.			Умение отличать живое от неживого.
14	Части речи. Прилагательное.	Разложи слова по группам. Разбери слова по схемам.	1	Развитие связной речи, зрительного восприятия при работе с карточкой.
15	Изменение имён существительных по числам.	Определи число Игра один-много	1	Развитие логического мышления, связной речи.
16	Глагол. Изменение по числам.	Определи число. Вставь пропущенное слово.	1	Развитие логического мышления. Развитие связной речи, зрительного восприятия при работе с карточкой
17	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Повтори правило. Напиши, раскрой скобки.	1	Развитие понятийного мышления.
18	Местоимение как часть речи. Значение, употребление.	Замени существительное местоимением.	1	Развитие связной речи, логического мышления.
19	Правописание предлогов с именами существительными	Вставь нужный предлог. Слуховой диктант.	1	Развитие слухового восприятия.
20	Нумерация. Устный счет. Состав числа.	Устный счет Лишнее число, соотнеси число с картинкой.	1	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10,20 опираясь на знание их состава.
21	Сравнение выражений.	Сравни выражения.	1	Развитие речи и мышления через умения сравнивать числа.
22	Решение примеров Вида $36+2$, $36+20$	Устный счет.	1	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.

23.	Решение примеров на сложение и вычитание Выда «26+7, 25+3, 25-3, 35-7»	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого 100.	1	«часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.
24.	Решения примеров изученных видов	«Реши цепочку», «Пройди лабиринт», «Поднимись на вершину»	1	Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Внутренний план действия
25.	Порядок действий. Сравнение выражений		1	(алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ Развитие внимания, логического мышления
26.	Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах 100.	1	Развитие активности и внимания через устный счёт Развитие логического мышления.
27.	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, на реши задачу, проверь по плану	1	Развитие логического, понятийного мышления через решение задач.
28.	Действия деление и умножение.	Назови компоненты, реши примеры.	1	Понятие алгоритма работы, развитие самостоятельности.

29.	Умножение и деление на 2 и 3; умножения. Простые задачи на сложение и вычитание	Работа с таблицей Решение задач и примеров	1	Понятие алгоритма работы Развитие понятийного мышления через решение задач.
30.	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по Плану.	1	Умение решать с опорой, развитие внимания, логического мышления.
31	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок		1	Умение решать с опорой, развитие внимания, логического мышления.
32.	Геометрические фигуры	«Составь рисунок из фигур»	1	Развитие зрительной памяти, умение различать и называть геометрические фигуры.
33	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций			
34	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций			

План занятий для учащихся 3 класса

1 занятие в неделю

№	Тема	Тематическое содержание	Кол-во часов	Коррекционные цели
1 Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. 2 Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций Развитие графических навыков (3 часа)				
3	Манипуляции с мелкими предметами	Пальчиковая гимнастика Работа с пинцетом и крупами. Лепка. Мозаика. Работа с глиной.	1	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи

4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное Рисование» Проведение параллельных и наклонных. Графический диктант	1	посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки). Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр.
5	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)</i>				
6	Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	Составление слов и слогов. Игра «Пройди лабиринт»	1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
7	Составление слов По схемам		1	
8	Текст Предложение.	Добавь слово Составление предложений, Определить вид по цели высказывания и интонации Составление текста	1	завершения логических цепочек слов. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
9	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	1	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке

10	Деление текста на части	«Добавь слово» Составление предложений, составление текс	1	Формировать графические умения, Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова). Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать
11	Состав слова. Корень	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	1	
12.	Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов	Игра «Собери слово», Игра «Подбери слово к схеме». Найди и исправь ошибки	1	
13.	Упражнение в образовании слов с помощью - суффиксов и приставок	Образуй новые слова	1	
14.	Непроизносимые согласные	Найди буквы, которые не произносим.	1	

15.	Имя существительное. Число имени существительного	Определи много- один.	1	Последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой;
16.	Изменение существительных по вопросам	Измени существительное.	1	
17.	Склонение имён прилагательных	Работа по карточке .	1	Развитие мышления, умения работать самостоятельно.
18.	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте	Упражнение в нахождении глаголов в тексте	1	Развитие внимания, через нахождение

19.	Изменение глаголов по временам	Измени глагол	1	
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)</i>				
20.	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100	Устный счет. «Домино». «Лишнее число», «Лабиринт»	1	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
21.	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
22.	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления	Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей, решение задач и примеров, найди ответ, реши.	1	Развивать умения проводить Анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать.
23.	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления	Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей, решение задач и примеров, найди ответ, реши.	1	Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.
24.	Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления		1	Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ
25.	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления		1	Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ
26.	Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части	Реши задачу.	1	Развитие внимания, логического мышления
27.	Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи мышления через умение сравнивать числа
28.	Компоненты деления и		1	Развитие умения планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развивать активность мыслительной деятельности

	умножения.			через решение примеров в два действия.
	Проверка деления умножением			
29.	Нахождение периметра геометрических фигур	Найди по образцу.	1	Развивать активность мыслительной деятельности
30.	Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 100	Сложение и вычитание в пределах 100	1	Развитие логического мышления, памяти.
31	Правила о порядке выполнения действий	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	Развитие памяти, понятие алгоритма.
32.	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000	Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000	1	Развивать активность мыслительной деятельности .
33 Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций				
34 Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций				

План индивидуальных занятий для учащихся 4 класса

1 занятие в неделю

№	Тема	Тематическое содержание	Кол-во часов	Коррекционные цели
		1 Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций		
		2 Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций		
		Развитие графических навыков (3 часа)		
3.	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант.	1	Формирование каллиграфического навыка

		Работа в тетрадях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.		путем написания прописных и строчных букв и соединении их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
4.	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединении их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
5.	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	1	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединении их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
<i>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (12 часов)</i>				
6.	Текст и предложение	«Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	1	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления, посредством завершения

				логических цепочек слов.
7.	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	«Распространи предложение», «Исправь ошибки», «Составь предложение»	1	Корректировать и развивать связную устную речь. Корректировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно-следственных связей). Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать
8.	Простые и сложные	«От простого к сложному и наоборот»	1	тексты. Разбирать по членам

	предложения			Предложения, распространённые и нераспространённые предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).
9.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	«Верно-неверно»	1	
10.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	Работа по теме урока	1	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек. Корректировать и развивать связную устную речь. Корректировать и развивать мыслительную
11.	Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Определи падеж.	1	деятельность (установление логических и причинно-следственных связей). Устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определять тип склонения и падеж существительных, выделять в предложениях существительные,
12.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	Работа по теме урока	1	прилагательные, в которых окончание является орфограммой.

13.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Работа по теме урока	1	Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского, среднего и
-----	---	----------------------	---	--

				женского рода единственного числа
14.	Упражнение в правописании местоимений и в правильном употреблении их в речи.	Работа по теме урока	1	Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются.
15.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	Выделять глаголы в неопределённой форме в предложении (в тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределённой форме. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё.
16.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение	Работа по теме урока.	1	Различать лексическое значение глаголов в неопределённой форме с частицей –ся и без неё.
17.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой	Работа по теме урока.	1	Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Наблюдать (анализировать) и

	форме			устанавливать, как по неопределённой форме глагола определить все его возможные формы времени. Устанавливать на практике по неопределённой форме данного глагола все его возможные формы времени.
--	-------	--	--	--

Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (16 часов)

18.	Нумерация чисел в пределах 1000	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт»	1	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
19.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и	Решение примеров. «Найди закономерность»	1	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.

	вычитание			
20.	Приемы письменного вычитания	«Найди дату» «математическая цепочка»	1	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве
	трехзначных чисел			сложения на практике.
21.	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное Число.	Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного умножения с элементами игры .
22.	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное Число.	«Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного деления с элементами игры.
23.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.	Работа по теме урока.	1	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.

24.	Единицы площади		1	Умение работать с именованными числами
25.	Единицы массы		1	время, массы и площади Умение работать с именованными числами
26.	Единицы времени		1	время, массы и площади. Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты. Умение анализировать части суток, времена года
27.	Решение задач на определение начала, продолжительность и конца события	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	1	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
28.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	1	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.
29.	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное число	Работа по теме урока.	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного умножения с элементами игры
30.	Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное число	Работа по теме урока.	1	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного деления с элементами игры
31.	Решение задач на движение	Решение задач		Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на
				сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.

32.	Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трёхзначное число	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке».		Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приёмы письменного деления с элементами игры
33	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций			
34	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций			

План групповых занятий для учащихся 1-4 класса
1 занятие в неделю

№ п/п	Тема занятия	Методики и задания	Оборудование	Межпредметные связи
1	Вводное занятие (диагностика и обследование обучающихся)	Корректурная проба, графический диктант, нахождение закономерностей	Цветные карандаши. Рабочие тетради	Математика, ИЗО
Развитие восприятия, воображения – 7 часов.				
2	Форма. Величина предмета	Игры: «Уменьши фигуру», «Волшебный мешочек», «Что лишнее»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал	Математика, ИЗО
3	Пространственные представления	Игры: «Разложи по порядку», «Лабиринт», графический диктант Игры: «Дорисуй-ка», «Что изменилось», «Разложи по порядку»	Лабиринты. Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал	Развитие речи, математика.
4	Развитие творческого воображения	Игры: «Жили-были », «Отгадай название», «Заштрихуй фигуры в заданном направлении»	Лабиринты. Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал	Развитие речи, математика, ИЗО
5	Нахождение недостающей фигуры	Игры: «Найди недостающую фигуру», «Составь»,	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Чтение, русский язык, математика

		Графический диктант		
6	Развитие творческого воображения	Игры: «Заполни пустые клетки», «Волшебные стёклышки», развитие мелкой моторики руки	Рабочие тетради. Ручки и карандаши, пластилин. Наглядный материал	Математика
7	Развитие творческого воображения	Игры: «Закончи рисунок», «Весёлая клякса», Графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, ИЗО, развитие речи
8	Развития восприятия	Игры: «Ушки на макушке», «Картинка, оживи», «Закончи рисунок»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи, ИЗО
Развитие внимания, памяти – 17 часов.				
9	Развитие распределения внимания	Игры: «Вычеркивай буквы», «Где находится», «Штриховка»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Развитие речи, чтение, ИЗО
10	Развитие устойчивости внимания	Игры: «Расположи слова», «Запомни порядок», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Развитие речи, чтение, русский язык, ИЗО
11	Внутренний план действий	Игры: «Совмести фигуры», «Опиши», «Копирование точек»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Развитие речи, чтение, русский язык, ИЗО
12	Развитие произвольности, помехоустойчивости внимания	Игры: «Отыщи числа», «Найди смысл», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Развитие речи, чтение, русский язык, математика
13	Развитие внимания	Игры: «Подбери следующее», «Зеваки», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Развитие речи, математика

14	Развитие наблюдательности	Игры: «Художник», «Путаница», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи
15	Развитие произвольного внимания	Игры: «Расположи слова», «Найди смысл», «Копируй точки»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи
16	Развитие объема внимания	Игры: «Угадай, чего не стало», «Выложи цифры», «Копируй точки»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи
17	Развитие устойчивости внимания	Игры: «Найди смысл», «Переводчик», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи, ИЗО
18	Развитие слухового внимания	Игры: «Запретное число», «Чье слово», «Копируй точки»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи, ИЗО
19	Память непосредственная	Игры: «Заполни и нарисуй», «Лишний кубик», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Чтение, математика, ИЗО
20	Память опосредованная	Игры: «Подбери общее понятие», «Запомни фигуры», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Русский язык, чтение, математика
21	Развитие памяти	Игры: «Какого цвета», «Найди одинаковые», «Дорисуй»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	ИЗО, русский язык
22	Развитие памяти	Игры: «Вырезай точно», «Запомни и воспроизведи», «Заштрихуй»	Ножницы. Трафареты. Рабочие тетради.	Ручной труд, чтение

			Ручки и карандаши	
23	Развитие слуховой памяти	Игры: «Запомни слова», «Запретное число», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи, ИЗО
24	Развитие слуховой памяти	Игры: «Радио», «Слушай», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Развитие речи, ИЗО
25	Развитие зрительной памяти	Игры: «Что изменилось», «Опиши, «Копируй точки»»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Развитие речи, ИЗО
Развитие аналитико-синтетической деятельности – 5 часов.				
26	Загадки палочек	Игры с палочками, задание «построй самостоятельно», «Заштрихуй»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал, счетные палочки	Математика, развитие речи, труд
27	Город Четырехугольников	Игры: «Составь поезд», «Со всех сторон»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, ИЗО
28	Магические цепочки	Задания: «Найди закономерность», «Реши», «Заштрихуй»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи
29	Знакомство с понятиями «окружность», «радиус»	Игры: «Путешествие в город Кругов», «Начерти»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи
30	Полезные наблюдения	Задания: «Вспомни времена года», «Признаки	Рабочие тетради. Ручки и карандаши.	Математика, развитие речи, окружающий мир

		каждого времени года», «В чем сходство и в чем различие», «Заштрихуй»	Наглядный материал.	
Развитие личностно-мотивационной сферы – 3 часа.				
31	Комбинаторные задачи	Упражнения: «Составь комбинацию цифр», «Собери пазл», графический диктант	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, ИЗО
32	Логические задачи	Логические задачи, «Продолжи и раскрась»	Рабочие тетради. Ручки и карандаши. Наглядный материал.	Математика, развитие речи, чтение
33	Как достичь цели Учимся планировать	Игра «Построим план», «Заштрихуй» Игры: «Путаница», «Перепутанный сюжет», графический диктант	Плакат с алгоритмом решения. Рабочие тетради. Ручки и карандаши Рабочие тетради. Ручки и карандаши	Развитие речи, ИЗО Развитие речи
Итоговый диагностический блок – 1 час.				
34	Комплексное занятие. Итоговый урок за год.	Игры. Упражнения, тесты	Карточки-задания. Ручки. Карандаши	Развитие речи, ИЗО

Перечень литературных источников и интернет-ресурсов

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. – М.: Школьная пресса, 2006.
2. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Айрис-пресс, 2006.
3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.

4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
6. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
7. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
8. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. ... канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с.
9. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 54 – 56.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.— С. 54–56.
11. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005. — № 5. — С. 73–77.
12. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты» (М.: ВЛАДОС, 2001).
13. Дробинская А.О. "Школьные трудности "нестандартных" детей" (М., изд-во "Школьная пресса").
14. Екжанова Е. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста
15. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
16. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.

17. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. - № 1. – С. 51– 53.
18. Кротова. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1-3 лет
19. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998
20. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 – 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – С. 139 – 146.
21. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
22. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
23. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционноразвивающее обучение. Начальные классы /сост. А. А.Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001.
24. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко. – М.:Дрофа, 1998.
25. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционноразвивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004. 26. Рахновская И.В. Вместе: играем, учимся, переживаем. Пособие для практических психологов по адаптации первоклассников.— М.: Школьная Пресса, 2005.
27. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.,1995
28. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002
29. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь: Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000.

30. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003
31. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения
32. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999 – 136с.
33. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационнопедагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999.
34. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с.
35. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2005.